

Ordre du jour de la réunion de concertation sur les rythmes de l'enfant, jeudi 21 mars.

1. Accueil et présentation de l'existant

- Le PEL (projet éducatif local) de Mouans-Sartoux
- La situation des écoles, de l'accueil périscolaire et extra-scolaire aujourd'hui.
- Le contrat enfance jeunesse de la CAF
- Ville amie des enfants, PNNS (Plan National Nutrition Santé)

2. Présentation des résultats de la phase 1 de concertation sur les nouveaux rythmes de l'enfant.

- Les réunions d'informations
- Les avis des conseils d'école

3. Organisation et enjeux de la phase 2 de concertation sur les nouveaux rythmes de l'enfant

- Mise en place d'un groupe de suivi composé des différents partenaires
- 2 grandes réunions de concertation
- Elaborer le Projet Educatif Territorial
- Arrêter les horaires de classe et l'organisation des journées de l'enfant
- La phase 3 se fera au niveau de chaque groupe scolaire.

4. Présentation des ateliers de réflexion d'aujourd'hui

Réflexion par groupes où chaque partenaire doit être représenté (animateur, enseignant, parent, association, institutionnel, commune)

- **Première partie de l'atelier : Des objectifs ambitieux pour l'Education de l'enfant à Mouans-Sartoux.**

- Qu'est-ce que j'attends de l'école pour les enfants de Mouans-Sartoux ? Qu'est-ce qui existe déjà et qui est positif ? Qu'est-ce qu'il manque ou qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?
 - Qu'est-ce que j'attends du périscolaire pour les enfants de Mouans-Sartoux? Qu'est-ce qui existe déjà et qui est positif ? Qu'est-ce qu'il manque ou qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?
 - Qu'est-ce que j'attends des activités associatives pour les enfants de Mouans-Sartoux? Qu'est-ce qui existe déjà et qui est positif ? Qu'est-ce qu'il manque ou qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?
- **Deuxième partie de l'atelier : approfondissement par thèmes de réflexion en partant des objectifs vers des propositions d'actions à partir des entrées proposées ci-dessous.**
- les activités scolaires, leur répartition sur la journée, leur articulation avec les autres temps de l'enfant.
 - l'élève en difficulté scolaire / handicapé / ... l'accompagnement scolaire : APC (activités pédagogiques complémentaires), ateliers coup de pouce
 - L'élève, l'école, la famille quelles relations, collaboration, les leçons et les devoirs
 - L'enfant « en souffrance » : repérer et aider, prévenir, communication non violente
 - L'enfant et les adultes (parents, enseignants, animateurs, éducateurs ...)
 - Enseignant, animateur, éducateur, parent ; travailler ensemble pour l'éducation des enfants, s'informer, se former
 - l'enfant citoyen, vivre ensemble, la parité, la parole de l'enfant
 - l'enfant et son temps libre. Le temps calme/repos
 - l'enfant et le sport / l'activité physique parcours et complémentarité des différents temps
 - l'enfant et l'éducation artistique et culturelle, parcours et complémentarité des différents temps
 - L'enfant et le jeu, le ludique sur les différents temps
 - l'enfant et les nouvelles technologies, parcours et complémentarité des différents temps
 - l'enfant et l'éducation à l'environnement, parcours et complémentarité des différents temps
 - l'enfant et la santé, parcours et complémentarité des différents temps
 - L'enfant et ses déplacements : domicile/école, école/sorties scolaires, école ou périscolaire/activités extra scolaires