



Réunion publique de
réflexion sur l'avenir
des rythmes scolaires
4,5 jours ou 4 jours
Mardi 28 novembre 2017



Où en est-on sur l'organisation des rythmes scolaires?

- Depuis septembre 2013, à Mouans-Sartoux, de nouveaux rythmes scolaires sont en place sur 9 ½ journées conformément au décret de janvier 2013. L'éducation nationale a justifié cette réforme dans les termes suivants : **Les écoliers français subissent des journées plus longues et plus chargées que la plupart des autres élèves dans le monde.** Or cette extrême concentration du temps d'enseignement, unique à la France, est **inadaptée et préjudiciable aux apprentissages.** Elle est source de fatigue et de difficultés scolaires. La réforme des rythmes scolaires vise à mieux répartir les heures de classe sur la semaine, à alléger la journée de classe et à programmer les enseignements à des moments où la faculté de concentration des élèves est la plus grande. Un décret, publié le 26 janvier 2013, précise le cadre réglementaire national de la nouvelle organisation du temps scolaire, à l'intérieur duquel des adaptations locales seront possibles.

Dérogation 1 :

- À titre expérimental, le recteur d'académie peut autoriser des adaptations à l'organisation de la semaine scolaire. Ces adaptations ne peuvent toutefois avoir pour effet de répartir les enseignements sur moins de huit demi-journées par semaine, comprenant au moins cinq matinées, ni d'organiser les heures d'enseignement sur plus de vingt-quatre heures hebdomadaires, ni sur plus de six heures par jour et trois heures trente par demi-journée

Dérogation 2 :

- À partir de la rentrée 2017, l'organisation de la semaine scolaire sur 4 jours dans les écoles maternelles et élémentaires publiques est rendue possible par dérogation au cadre général de 4,5 jours. L'introduction de cette nouvelle dérogation donne davantage de souplesse aux acteurs locaux afin de répondre le mieux possible aux singularités de chaque contexte local, dans le souci constant de l'intérêt des élèves. Le décret visant à permettre cette nouvelle organisation a été publié le 29 juin au Bulletin officiel.

Après 5 années de fonctionnement, à la demande de la communauté éducative, une réflexion est menée pour décider du maintien à 4,5 jours ou à un retour à 4 jours

Calendrier de la consultation

- Conformément à la dernière réunion, une consultation est lancée, les modalités ont été arrêtées par la commission enfance en date du 18 septembre en présence des représentants des parents d'élèves, des enseignants, des DDEN et de la ville.
- 1 phase d'analyse des avantages et inconvénients des 2 organisations.
- 1 éclairage par un spécialiste le lundi 8 janvier 2018
- 1 sondage auprès de l'ensemble des parents entre le 11 et le 19 janvier.
Analyse des réponses avant le 31 janvier
- 1 avis des conseils d'école 12 et 13 février
- 1 décision du Maire donnée à l'Inspecteur d'Académie avant les vacances de février.

Questionnaires compilés

- La présentation compile les réponses des questionnaires collectifs reçus.
- Certaines réponses proches ont pu être reformulées.
- Le chiffre entre parenthèses(3) précise le nombre de questionnaires indiquant le même point de vue.
- 10 questionnaires reçus : 2 écoles, 3 APE, infirmière scolaire, 1 association, service association(synthèse) 1 Unicef ville amie des enfants et 1 animateur
- Les enfants ont répondu à d'autres questions

semaine de 4,5 jours, points positifs pour les enfants

- Une matinée supplémentaire durant laquelle les enfants sont plus réceptifs(6)
- Une journée scolaire plus courte (5)
- TAP de qualité en élémentaire, qui donne accès à des activités variées à tous les enfants(5)
- Pas de coupure dans la semaine : régularité dans les apprentissages (4)
- Des après-midi plus courtes qui permettent de rentrer plus tôt et faire des activités en association , au périscolaire ou à la maison (4)
- Organisation du mercredi à Aimé Legall élémentaire : travail efficace puis ateliers communs(2)
- Aide pour le passage au collège(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points positifs pour les parents

- pas besoin de faire garder ses enfants le mercredi matin donc pas de frais(3)
- possibilité pour les femmes de travailler à temps plein ou 90%(3)
- enfants plus réceptifs et plus calmes après une journée scolaire plus courte(2)
- être libérés le mercredi matin, pour les parents(2)
- TAP de qualité à Mouans Sartoux(2)
- Pour les parents qui travaillent et dont les enfants sont forcément en collectivité, l'apprentissage à l'école le mercredi matin est mieux que le centre(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points positifs pour les enseignants et ATSEM

- Des journées plus courtes(4)
- 5 matinées pour les fondamentaux(4)
- Davantage de parents disponibles pour accompagner les sorties du mercredi matin(1)
- complémentarité avec le périscolaire, meilleure connaissance des animateurs(1)
- Suivi plus régulier des élèves(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points positifs pour les animateurs

- temps de travail plus équilibré(2)
- Plus de temps pour les animations donc animations de meilleure qualité(1)
- Avoir un créneau pour faire découvrir les activités des associations(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points positifs pour la mairie

- possibilité d'offrir des activités périscolaires à tous les enfants(3)
- renforcement de la cohésion éducative(2)
- bon fonctionnement des TAP, satisfaction des administrés(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points négatifs pour les enfants

- Fatigue liée à un temps de collectivité trop important, d'autant plus chez les maternelles et le jeudi(6)
- Difficultés pour les enfants de se repérer entre temps scolaire et périscolaire(3)
- aucune coupure "réveil" dans la semaine(3)
- après-midi courtes difficiles à organiser en maternelle avec la sieste(2)
- le centre du mercredi après-midi moins attractif car moins de sorties(1)
- moins de possibilités de faire des activités extra-scolaires(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points négatifs pour les parents

- amener les enfants à l'école tous les jours peut compliquer l'organisation des familles (garde alternée, récupérer enfant plus tôt l'après-midi...)(4)
- Une matinée en moins avec son enfant pour ceux qui le pourraient(3)
- obligation de payer une heure minimum de centre de loisirs (forfait une heure) sans que les enfants bénéficient d'un réel temps de loisirs éducatif.(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points négatifs pour les enseignants et ATSEM

- Aucune coupure dans la semaine, plus de fatigue pour les enseignants, ATSEM et animateurs(5)
- Difficulté de suivi des élèves qui s'absentent parce qu'ils sont fatigués(2)
- ATSEM davantage sollicitées(2)
- des enfants plus fatigables en fin de semaine(1)
- Pas de contact quotidien avec les parents(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points négatifs pour les animateurs

- Plus de travail mais une grande richesse (1)
- Difficile de conduire les TAP, des activités centre de loisirs ou les projets en même temps.(1)

Rester en semaine de 4,5 jours, points négatifs pour la mairie

- le coût des TAP(2)
- un positionnement difficile entre la mise en place de la réforme et aujourd'hui sa remise en question(1)
- réorganiser le planning des animateurs(1)
- moins bien perçue par l'opinion publique(1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points positifs pour les enfants

- La coupure du mercredi : les enfants ne sont pas tous obligés de se lever tôt ; ceux qui vont au centre bénéficient d'un accueil jusqu'à 9h30(7)
- Davantage de possibilités pour les activités extra scolaires(3)
- Exploitation du temps d'attention entre 15h30 et 16h30(1)
- Organisation plus simple du centre de loisirs(1)
- Les plus jeunes enfants pourraient pratiquer une activité le mercredi matin et se reposer l'après-midi ou vice-versa (1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points positifs pour les parents

- Possibilité de passer plus de temps avec son enfant pour ceux gardés en famille(4)
- L'organisation des activités extra scolaires est facilitée(2)
- N'oblige pas à l'inscription au périscolaire du soir(2)

Revenir à la semaine de 4 jours, points positifs pour les enseignants et ATSEM

- Coupure du mercredi : moins de fatigue(6)

Revenir à la semaine de 4 jours, points positifs pour les animateurs

- semaine mieux organisée(2)
- des projets à construire sur une journée complète le mercredi, plus de possibilités et de sorties pédagogiques à faire.(2)

Revenir à la semaine de 4 jours, points positifs pour la mairie

- meilleure opinion publique(1)
- diminuer le coût de gestion du périscolaire(1)
- ne pas rester la seule commune à 4,5 jours si toutes les autres passent à 4 jours et, pénaliser les parents, les enfants et les associations(1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points positifs pour les associations

- un mercredi matin non travaillé permettrait aux associations de rouvrir des créneaux d'activité et de récupérer des adhérents(1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points négatifs pour les enfants

- journée souvent aussi longue qu'à 4,5 jours car les parents travaillent sauf que l'enfant est plus fatigué(3)
- plus d'inégalités entre enfants sur l'accès à un temps de loisirs éducatifs (2)
- perte d'une matinée d'apprentissage sur 5(2)
- Rythme trop haché(1)
- journée scolaire plus longue(1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points négatifs pour les parents

- peut poser des problèmes de réorganisation du temps pour les parents(6)
- problème d'apprentissage?(2)
- Impossibilité de propositions d'activités longues en périscolaire (piscine)(1)
- frais de garde le mercredi matin pour les parents(1)
- enfants plus fatigués car temps de concentration plus long dans la journée(1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points négatifs pour les enseignants et ATSEM

- Jeudi matin difficile(1)
- Atsem travailleront plus sur les vacances(1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points négatifs pour les animateurs

- perte d'une partie des activités mise en place (3)
- perte d'emploi ou d'heures de travail pour les animateurs(1)
- dévalorisation de la fonction (1)
- restructurer une nouvelle fois le temps périscolaire(1)

Revenir à la semaine de 4 jours, points négatifs pour la mairie

- réorganisation de nouveau des activités et de tous les plannings animateurs et ATSEM(2)
- perte de qualité sur les temps d'accueils périscolaires(1)

Classe de cycle 3 Aimé legall.

En classe nous avons eu un débat sur ce sujet.

"Vous qui avez connu les deux organisations, une semaine d'école de quatre jours et une semaine d'école de cinq jours, qu'en pensez-vous ?"

- Ce qui est bien avec l'organisation en cinq jours, c'est qu'on a le temps de travailler mais aussi de faire d'autres choses après.
Les journées sont intéressantes : on travaille, on a des activités, on a du temps pour être avec nos ami-e-s.

Des exemples :

En finissant l'école à 15h30, je rentre chez moi, je goûte tranquillement et après je vais à mes activités quand j'en ai, j'ai 1h30 pour le faire alors que si on finissait comme avant à 16h30 et bien il faudrait que je me presse, que je goûte vite et que j'aille vite, vite à mes activités.

Moi, ça ne me plairait pas de devoir faire ça.

Là, quand on finit la classe à 15h30, on prend le goûter tranquillement ensemble et on part ensuite faire nos activités et puis on peut rentrer chez nous à des heures différentes, sans se presser, et en faisant des choses intéressantes avec les animatrices et les animateurs.

Classe de cycle 3 Aimé legall.

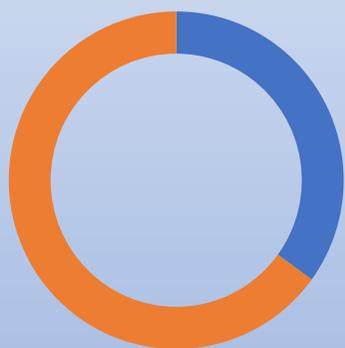
- Le mercredi, c'est bien car avant la récréation on est au travail dans nos classes, et ensuite on se retrouve ensemble avec d'autres enfants, d'autres maîtres, d'autres maitresses et on travaille sur d'autres choses, les ateliers communs.
On peut même mener des ateliers et faire découvrir des activités aux autres enfants et aussi aux adultes.
- En travaillant en cinq jours, on a le travail qui est mieux organisé, plus tranquille et c'est moins stressant, moins fatiguant.
- Moi, je préfère terminer de travailler à 15h30 et venir le mercredi et avoir du temps à partir de 15h30, ça me fait même une heure de plus pour des activités.
- Moi, je peux rentrer chez moi mais comme j'ai vu qu'il y avait plein de choses intéressantes et bien j'ai demandé à mes parents de m'inscrire aux activités et ça ne me gênerait pas de rester jusqu'à la fin...
- Il faut rester comme ça, c'est beaucoup mieux pour nous.
En plus, maintenant c'est bien organisé.
Le matin, on a plein d'énergie pour travailler en travail personnel, en français, en maths et l'après-midi, on peut faire les autres activités de l'école et ensuite passer à d'autres choses : jouer, voir nos autres copains et copines, faire des activités qu'on a choisies, et même rien faire, seulement discuter..
En plus, nous avons le choix de beaucoup d'activités et on peut même en découvrir de nouvelles.
On a le temps de faire ces activités et on a le temps de travailler, donc ça va.

Classe de cycle 3 Aimé legall.

- Ce qui serait bien c'est de pouvoir manger ensemble le mercredi midi et ensuite soit d'aller au Centre, soit de rentrer chez nous.
- Moi, je pense aussi que travailler comme ça sur cinq jours ça peut aider des parents comme les miens, ils savent que je travaille et que j'ai des activités intéressantes, ils sont tranquilles alors.
- - *Préfères-tu l'organisation sur quatre jours ? 0*
- *Préfères-tu l'organisation sur cinq jours ? 27*
- *Je n'arrive pas à me faire une idée. 0*
- Une des enfants a apporté une "conclusion" à notre discussion :
"J'ai une question : Pourquoi ce serait les adultes qui devraient décider de ce qui doit plaire aux enfants ?"
Une vraie question de droits des enfants...

QUESTIONNAIRE CM2

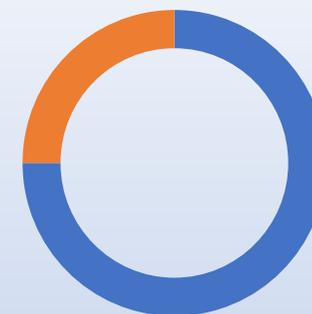
Quand tu étais en CP, tu avais classe 4 jours par semaines. A partir du CE1, tu as eu classe le mercredi matin avec des après-midi plus courtes. Quelle organisation préfères-tu ?



■ 4 jours 35%

■ 4,5 jours 65%

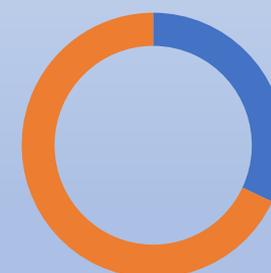
Je préfère garder la même organisation que cette année :
5 matinées de 3h 1/2 et
4 après-midi de 1h40
et 1h00 de TAP après.



■ OUI 75%

■ NON 25%

Je préfère l'organisation avec
4 matinées de 3 1/2 et
4 après-midi de 2h 1/2 sans TAP



■ OUI 32%

■ NON 68%

QUESTIONNAIRE CP au CM1

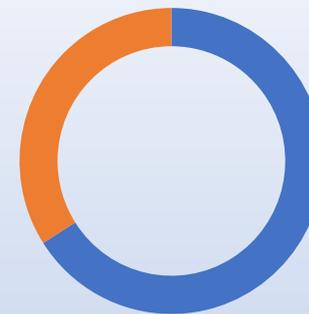
Il y a classe le mercredi matin



■ J'aime 65%

■ J'aime pas 35%

Les matinées de classe durent
3h 1/2



■ J'aime 66%

■ J'aime pas 34%

Les après-midi de classe durent
1h40 et se terminent à 15h30



■ J'aime 68%

■ J'aime pas 32%

QUESTIONNAIRE CP au CM1

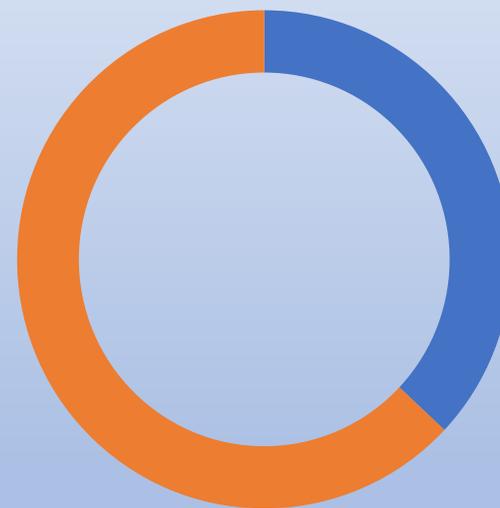
Après la classe, il y a TAP



■ J'aime 73%

■ J'aime pas 27%

Certains proposent de revenir à la semaine de 4 jours. A la place du mercredi matin, il y aurait 1h de classe en plus l'après-midi (la classe se terminerait à 16h30, au lieu de 15h30)



■ J'aime 37% ■ J'aime pas 63%

Synthèse des avis des comités de pilotage: avis positifs

- Les 5 matinées longues donnent satisfaction. Elèves disponibles.
- Les enseignants de l'orée du bois constatent qu'à partir de la GS il y a moins de fatigue et moins d'absence avec les nouveaux rythmes que l'an passé. Il est précisé que de terminer la journée de classe plus tôt permet de reprendre de l'énergie pour le lendemain.
- Le mercredi matin est propice aux apprentissages
- Le mercredi pas d'absentéisme en élémentaire, en maternelle certains parents l'utilisent comme une soupape en fonction de la fatigue de leur enfant.
- Il n'apparaît pas nécessaire de proposer des horaires différents pour la maternelle.
- 49% des parents pensent que les 4,5 jours sont favorables aux apprentissages (36% ne le pensent pas et 15% ne se prononcent pas)

Synthèse des avis des comités de pilotage : avis négatifs

- L'après-midi passe très vite en maternelle, les enseignantes ont parfois l'impression de manquer de temps.
- Une fatigue peut être constatée en fin de semaine en maternelle (surtout en début d'année). Adapter le rythme des apprentissages sur la semaine.
- Le mercredi pas d'absentéisme en élémentaire, en maternelle certains parents l'utilisent comme une soupape en fonction de la fatigue de leur enfant.
- Importance d'un rythme de coucher régulier à la maison. Le WE est là pour se reposer.
- Les maternelles ont besoin de plus de temps pour faire les choses, l'après-midi est courte. Le mercredi matin ne pose pas de problème mais les enfants passent globalement plus de temps en collectivité, ce qui fatigue certains.

prochaine rencontre

Lundi 8 janvier 2018 (jour de la rentrée) à **18H00**

au forum Michèle Bonsignour (école orée du bois)

Claire LECONTE

**Professeur Emérite de Psychologie de l'Éducation
Université de Lille 3**

Chercheuse en chronobiologie

spécialiste des rythmes de l'enfant et de l'adolescent